

Soutien scolaire au collège Michelet 2006-2007



Membres du PIF :

DE BAZELAIRE Marc
DUCASSE Marie-Laure
GRIMAL Clément
LAFFAYE Nicolas
PAILLASSA David

Marraine :

Madame Danielle ANDREU (professeur à l'ENSEEIH T)

Table des matières

Introduction	3
I. Mise en place et objectifs du PIF.....	4
1. Mise en place :.....	4
2. Objectifs :.....	4
II. Le déroulement du PIF :.....	5
1. Les premières séances et leurs difficultés :.....	5
2. Le déroulement d'une séance «normale» :.....	5
3. Problèmes rencontrés :.....	6
4. Le suivi des élèves :.....	6
5. Évolution au cours de l'année :.....	6
III. Les apports du PIF :.....	7
1. Pour les élèves :	7
2. Pour les pifeurs :	7
IV. Les retours des élèves :.....	8
Conclusion.....	9
Remerciements.....	9

Introduction

Après avoir assisté à la conférence sur les projets inter-filières au début de l'année, nous étions quatre élèves provenant de deux filières différents à être intéressés par la poursuite d'un PIF déjà existant : « Soutien scolaire au collège Michelet ». Au cours de l'année, un cinquième élève, intéressé par notre projet, nous a rejoint. Nous étions convaincus que nous pourrions apporter une aide très utile à des élèves du collège qui n'ont pas forcément un soutien et un suivi scolaire chez eux.

De plus, nous trouvions l'idée de faire un projet non-scientifique assez « dépayssante » vu que nous n'avons que peu l'occasion de sortir du cadre scolaire. Si nous pouvions, en plus, aider de jeunes élèves à s'adapter au rythme du collège en les accompagnant dans leurs devoirs, cela nous enchantait.

Dans ce rapport, nous allons donc nous efforcer de décrire le projet que nous avons conduit tout au long de cette année.

I. Mise en place et objectifs du PIF

1. Mise en place :

A la suite de notre décision commune de participer à ce PIF, nous avons eu un entretien avec la marraine de ce projet Mme Danielle ANDREU qui a convenue d'une rencontre avec la principale adjointe du collège et les professeurs principaux des classes de 6ème.

Durant cet entretien, les professeurs ont choisi les élèves de 6ème qui allaient participer au cours de soutien en fonction des résultats obtenus au début de l'année scolaire. Ces derniers allaient être nos futurs élèves durant toute cette année.

Après s'être réparti les élèves en difficultés en fonction des disponibilités de chacun, la mise en place du PIF était terminée : nous allions nous occuper de deux élèves chacun, une heure par semaine (le jeudi après-midi ou pendant la pose déjeuné). Une fois la répartition effectuée, les professeurs nous ont décrit les difficultés scolaires et les problèmes familiaux rencontrés par chaque élève, mais également les objectifs à atteindre.

Nous avons au préalable convenu que les cours de soutien scolaire ne pouvaient pas excéder une heure par semaine pour ne pas surcharger les élèves.

2. Objectifs :

L'objectif premier de ce projet est bien sûr d'apporter un soutien scolaire (aide aux devoirs, aide à la compréhension des leçons, assimilation d'une méthode de travail) qui n'est pas forcément présent chez eux parce que leurs parents ne peuvent pas ou n'ont pas le temps.

Ce projet comprend également des objectifs extra scolaires, tel que le fait de jouer un rôle de « grand frère » ou « grande soeur » pour répondre à leurs questions mais aussi pour leur permettre de reprendre confiance en eux, spécialement vis-à-vis des études où ces élèves sont principalement démotivés par leurs résultats.

Enfin, le dernier objectif est d'effectuer un suivi des élèves. Ainsi tout au long de l'année, chaque membre de l'équipe devait toujours s'occuper des deux mêmes élèves, même si cela n'a pas été systématiquement le cas. Ce suivi nous a permis de créer une relation de confiance avec les élèves et de mieux connaître leurs lacunes pour mieux les combler.

II. Le déroulement du PIF :

1. Les premières séances et leurs difficultés :

Nous avons tous eu les mêmes sensations pour les premières séances : élèves pas motivés, hyper-actifs, ne comprenant pas pourquoi ils étaient là, etc.

Chacun à notre manière, nous avons dû improviser pour attirer l'attention des élèves et ainsi commencer le soutien scolaire. Les méthodes ayant remportées le plus de succès sont le passage au tableau et les jeux. Le passage au tableau permet en effet aux élèves de ne plus avoir l'impression de faire leurs devoirs et surtout il sert à entamer la communication élève/«professeur».

Et bien sûr, ils ont essayé de tester notre autorité (« j'ai pas de devoir », « j'ai pas mes affaires » ...).

De plus, nous nous sommes aperçus au cours des premières séances qu'ils avaient aussi des problèmes d'organisation : oubli fréquent du matériel scolaire (manuels scolaires, cahiers, stylos, règles ...) nous étions donc parfois obligé de fournir une partie du matériel. De temps en temps, les élèves oubliaient de noter le travail à faire sur leurs agendas, pour remédier à ce problème, nous avons recours au cahier de texte de la classe mis à notre disposition. Certains avaient aussi de gros problèmes de concentration : on notait un manque d'attention répétitif, un manque de patience et des moments de distraction, mais aussi un manque de volonté, de sérieux et de rigueur dans le travail, il a fallu donc trouver des méthodes simples et efficaces afin de les pousser à travailler sans trop de contraintes.

Dans tout les cas, chaque étudiant a dû s'adapter au comportement de ses élèves ce qui était un peu difficile au début. Il fallait parfois se montrer autoritaire et d'autres fois amical mais au fur et à mesure une relation de confiance s'est établie ce qui a rendu l'ambiance de travail tout à fait agréable autant pour les élèves que pour nous.

2. Le déroulement d'une séance «normale» :

En général, une séance commençait par une petite minute de discussion servant premièrement à renouer le dialogue et à se renseigner sur les contrôles à venir, les notes obtenues, les soucis éventuels, etc.

Ensuite les difficultés commençaient, réussir à les mettre au travail n'était parfois pas une mince affaire, en effet ils avaient l'impression de gâcher leur journée en venant là alors que leur amis étaient dehors. Une fois qu'ils se mettaient au travail (soit au tableau, soit sur papier), les questions arrivaient et la séance se déroulait bien.

A la fin de la séance, certains d'entre nous préféraient leur donner quelques petits exercices en plus à faire pour la séance prochaine, là où il s'était rendu compte qu'il y avait un problème de compréhension durant la séance. Ils pensaient que ces exercices étaient nécessaires pour que les élèves les considèrent un peu comme des professeurs et non pas juste comme des étudiants venus les aider. Les autres ne donnaient pas spécialement de travail supplémentaire car ils pensaient que le but de ces séances était de permettre aux élèves de faire leurs devoirs dans de bonnes conditions sans les surcharger.

3. Problèmes rencontrés :

Certains types de séances posaient en général plus de problèmes, c'est le cas par exemple des séances juste avant les vacances ou après les contrôles.

Les séances avant les vacances, par exemple, posaient problème car parfois leurs camarades étaient déjà en vacances et il était difficile de leur imposer une heure de cours supplémentaire. Mais aussi car il est difficilement envisageable pour un élève de 6^{ème} de s'avancer dans ses devoirs.

Pour se sortir de ce genre de situation, les jeux étaient souvent les bienvenus, en particulier pour travailler les langues (même s'il n'y avait pas de devoir dessus). Par exemple, un des deux élèves allait écrire une définition en anglais au tableau et l'autre devait trouver le mot correspondant.

4. Le suivi des élèves :

Afin que les professeurs de l'établissement puissent suivre l'avancement de notre travail, des fiches d'information à compléter à chaque séance nous ont été remises. Elles permettaient de rendre compte de l'assiduité des élèves, du travail effectué ainsi que d'éventuels commentaires et appréciations sur chaque élève.

5. Évolution au cours de l'année :

Au cours de l'année, les résultats ont été très variés, certains élèves ont très nettement progressé (meilleurs résultats scolaires et amélioration de l'attitude), et d'autres ont eu une progression moins visible. Au moment de l'écriture de ce rapport, le PIF n'est pas terminé, il reste donc des séances et les résultats observés ne sont pas définitifs.

En général, chaque membre de ce PIF a obtenu des résultats positifs avec chaque élève dans au moins un des domaines (résultats, disciplines, instauration d'une relation de confiance...)

III. Les apports du PIF :

1. Pour les élèves :

A terme, notre but n'était pas qu'ils deviennent les premiers de la classe, mais nous devions leur montrer qu'il existe une certaine satisfaction à faire correctement ses devoirs. Pour certains élèves, ce but était atteint lorsqu'ils obtenaient une bonne note à un devoir maison fait en cours de soutien, ou lorsque des professeurs les avaient félicités pour un exercice bien fait.

D'autre part, ces séances furent plus qu'une aide aux devoirs. En effet, au delà d'un accompagnement des élèves dans leurs études, chaque séance fut aussi l'occasion pour les élèves de mieux comprendre certaines notions, au travers d'explications différentes de celle vues dans le cadre des cours dispensés par leur professeur, apportant à cette manière un nouveau point de vue.

Enfin, ce PIF fut l'occasion de réels rencontres humaines et ainsi au fur et à mesure du déroulement de l'année les pifeurs et les élèves ont appris à se connaître créant ainsi une relation de confiance permettant aux élèves d'avouer plus facilement les notions non comprises.

2. Pour les pifeurs :

Dans un premier temps, ce PIF a permis à certains d'entre nous d'acquérir une première expérience dans l'enseignement et nous a ainsi permis de mieux comprendre les difficultés inhérentes à cette pratique.

Ce projet inter-filière fut aussi une expérience très enrichissante pour nous, puisque nous avons pu nous sentir utiles en apportant notre aide à des enfants en difficulté scolaire. De plus, la progression de certains élèves nous a donné une réelle satisfaction personnelle.

IV. Les retours des élèves :

- LEPRETRE Wilfrid :

Suggestions : «On devrait être plus dans ces cours de soutien pour moins avoir l'impression de pas être normaux.»

«Au lieu que ce soit du soutien général ce devrait être une ouverture vers un domaine pas exploré en cours ex: informatique.»

Apports : «Ces cours m'ont servis à rien, enfin si peut être à faire plus de devoir mais en tout cas pas à améliorer mes résultats.»

- LOUMINGOU Pascale

Suggestions : «On devrait être cinq par groupe de soutien.»

«On devrait pouvoir avoir la possibilité d'arrêter en cours d'année quand nos résultats deviennent satisfaisant.»

Apports : «Mes résultats ont beaucoup progressé depuis que je suis dans ce cours de soutien. J'ai beaucoup moins peur d'aller au tableau en classe maintenant parce que j'y passe souvent dans ce cours.»

Conclusion

Nous espérons que la lecture de ce rapport vous aura aidé à mieux comprendre en quoi consister ce projet qui nous a apporté beaucoup de satisfaction et ce tout au long de l'année (et qui continuera de le faire certainement jusqu'à la fin du mois de juin).

Malgré quelques difficultés, le contact avec les élèves qui pouvait être l'obstacle le plus difficile à surmonter, s'est facilement établi pour tout le monde. Ce projet nous aura permis de nous ouvrir aux autres en aidant ces jeunes élèves et en nous aidant à faire la différence entre comprendre quelque chose et être capable de le faire comprendre à quelqu'un n'ayant pas les mêmes connaissances que nous.

De part la proximité du collège Michelet, la gentillesse des gens que nous avons eu l'occasion de rencontrer (professeurs, surveillants, élèves...), et la satisfaction de se sentir utile auprès de jeunes élèves, la conduite de ce projet aura été des plus agréables.

Remerciements

Nous tenons à remercier tout d'abord notre marraine, Mme Danielle ANDREU, professeur à l'ENSEEIHTE qui nous a mis en relation avec Mme MIROUX, principale-adjointe du collège Michelet que nous tenons également à remercier chaleureusement.

Mme la conseillère principale d'orientation, Mme l'intendante, les secrétaires, les surveillant(e)s du collège, les agents de maintenance ainsi que les professeurs nous ont été d'une aide précieuse et c'est pour quoi nous tenons également à les remercier.

Et bien évidemment, nous souhaitons remercier tous les élèves que nous avons accompagnés et qui étaient l'essence même de ce projet.